

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Distrito Escolar Unificado de Emery	Mila Kell, Director(a), Programas Instructivos	mila.kell@emeryusd.org

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Después de cerrar las escuelas de acuerdo con la Orden de Refugio en el Lugar debido a la pandemia de COVID-19, el Distrito Escolar Unificado de Emery reestructuró todas las ofertas de programas para facilitar la instrucción a través de la impartición virtual. En respuesta a la nueva realidad, los modos de impartición de contenido cambiaron ya que los alumnos no pudieron tener instrucción frente a frente con sus maestros y colaboración en persona e instrucción adicional entre compañeros con sus compañeros de clase. Durante la Fase 1 del período de refugio en el lugar, el enfoque académico del distrito fue principalmente en repasar con los alumnos el contenido enseñado anteriormente y mantener sus habilidades de aprendizaje. A partir del 27 de abril de 2020, EUSD entró en una nueva fase de su Plan de Educación a Distancia que incluyó la enseñanza de nuevos contenidos y habilidades alineados con las normas de contenido de California. La meta del distrito durante este tiempo de educación a distancia prolongado fue, en la medida de lo posible, proporcionar continuidad de ofertas educativas de alta calidad para los alumnos del distrito.

Es importante reconocer que la pandemia y los cierres de escuelas que siguieron ejercieron dificultades importantes para nuestros alumnos y familias. Muchos de nuestros padres perdieron su empleo después del cierre de negocios no esenciales. Teniendo en cuenta que la mayoría de las familias de nuestro distrito ya eran de bajos ingresos, el impacto económico en la comunidad fue particularmente devastador. Además, como en muchos vecindarios del país, nuestra comunidad sufrió porque algunos de sus miembros se infectaron con el virus. Algunos de los alumnos del distrito perdieron a familiares; otros presenciaron que sus seres queridos se enfermaban y tuvieron que intervenir como cuidadores de sus padres y hermanos.

Al mismo tiempo, mientras participaban en la educación a distancia, muchos de los alumnos del distrito, especialmente los niños más chicos, necesitaban un seguimiento continuo y la supervisión de sus padres. Esto en el momento en que, como lo demuestran los datos del sondeo, el 53% de los padres del distrito se convirtieron en trabajadores esenciales de tiempo completo o medio tiempo durante la pandemia, el 28% informó que trabajaba desde casa y el 20% actualmente son padres que se quedan en casa. La necesidad de continuar con trabajo de tiempo completo ya sea fuera del hogar o desde el hogar y al mismo tiempo proporcionar apoyo adicional y supervisión a sus hijos durante las horas escolares de educación a distancia ejerció una carga aún mayor sobre los recursos familiares ya agotados.

El personal del distrito tampoco ha sido inmune a las dificultades de esta pandemia. Nuestro personal de cocina y nuestros conserjes se convirtieron en trabajadores esenciales en la distribución de comidas para la comunidad y los alumnos durante el tiempo en que sus propios hijos necesitaban supervisión mientras aprendían desde casa. Nuestros maestros tenían que enseñar mientras apoyaban a sus propios hijos que ahora se convertían en sus alumnos durante el día. Al igual que con el resto de la comunidad, nuestro personal docente estaba y

sigue experimentando el estrés del aislamiento social, los desafíos económicos y las preocupaciones por su salud personal y familiar relacionadas con esta pandemia.

A pesar de estos retos, los maestros y el personal de EUSD realmente estuvieron a la altura de la ocasión cuando el distrito hizo la transición a la enseñanza virtual al modificar la enseñanza e incorporar varias tecnologías, como Zoom Meetings, Google Hangouts, Google Classroom y Sceencastify en su práctica docente. El personal de EUSD proporcionó horas de oficina y realizó reuniones rápidas individuales con los niños y sus padres. Muchos maestros produjeron videos instructivos personalizados además de distribuir paquetes de trabajo en papel y lápiz. De acuerdo con las respuestas del sondeo de nuestros grupos de involucrados - familias, alumnos y maestros, durante la educación a distancia de emergencia de 2019-2020, aproximadamente el 92% de nuestros jóvenes participó en instrucción virtual en vivo, el 49.12% participó en aprendizaje en vivo en grupos chicos y el 73.68% usó paquetes de papel y lápiz distribuidos por los maestros o enviados electrónicamente para imprimir en casa.

Para apoyar a nuestro personal dedicado y trabajador en hacer el cambio a la enseñanza y el aprendizaje remotos durante este tiempo desafiante, el distrito desarrolló el Plan de Educación a Distancia del Distrito Escolar Unificado de Emery (EUSD, por sus siglas en inglés). Si bien la administración y el personal del distrito entendieron que la educación a distancia no podía ofrecer la calidad de experiencias que nuestros alumnos tendrían en un salón de clases con la atención frente a frente de sus maestros y a través de interacciones colaborativas con sus compañeros, para maximizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje durante este tiempo, algunos de los componentes esenciales de este plan fueron los recursos de aprendizaje profesional y la colaboración y el apoyo continuos proporcionados por los maestros de desarrollo del idioma inglés, especialistas en SPED, directores de escuela y administradores del distrito. El Plan de Educación a Distancia del EUSD fue desarrollado en congruencia con las Pautas del Departamento de Educación de California para la Educación a Distancia y fue alineado con el Memorando de Entendimiento entre EUSD y ETA firmado el 20 de abril de 2020.

Desde el inicio del cierre de las escuelas, uno de los retos para el distrito fue que 246 alumnos, o el 34% de la población estudiantil, no tenían acceso a los aparatos y casi el 60% de los niños no tenían conexión a Internet en casa. Para garantizar un acceso equitativo al aprendizaje, el distrito inmediatamente comenzó el trabajo de desinfección, eliminación de perfiles antiguos, actualización de programas informáticos (software), aplicación de actualizaciones, asignación y preparación y distribución de aparatos electrónicos y zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) a aquellos alumnos del distrito que necesitaban tecnología y acceso a Internet. Esta fue una gran empresa para el distrito con solo dos especialistas en tecnología en el personal. Para complicar la situación, parece que a medida que pasa el tiempo, más y más alumnos están solicitando aparatos. A medida que las familias adquieren más experiencia con la educación a distancia, se dan cuenta de que será una realidad en el futuro inmediato y que compartir aparatos entre hermanos o trabajar desde casa con adultos no es práctico. En julio de 2020, el 38% de los alumnos aún necesitaban un aparato personal y el 5% aún necesitaba acceso a una zona con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots). En el momento en que se está redactando este plan, 300 alumnos todavía necesitan aparatos y 450 todavía necesitan zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots). Para agravar aún más las circunstancias, muchos de los aparatos del distrito están en el último tramo de su vida útil y deben ser reemplazados. El equipo de tecnología ha estado trabajando diligentemente para brindar accesibilidad a todos los alumnos y el distrito está en proceso de comprar nuevos Chromebooks y iPads para todos los alumnos.

Durante el verano de 2020 continuó el trabajo de planificación para la reapertura de las escuelas. A medida que la tasa de infecciones creció, las recomendaciones de CDC y ACPHD siguieron cambiando, y el distrito tuvo que ser flexible y ajustar sus planes. En interés de la colaboración y la transparencia, el distrito instituyó un Consejo Escolar de Reapertura que está compuesto por maestros, representantes sindicales, personal clasificado, los empleados de la Ciudad de Emeryville y la administración del distrito. Este Consejo creó dos modelos instructivos: el modelo híbrido (anticipándose al momento en que el distrito pueda reanudar la enseñanza a los alumnos en el plantel con disposiciones de distanciamiento social) y el modelo de educación a distancia. Con el condado de Alameda todavía en la lista de vigilancia

del gobernador Newsom, junto con la mayoría de los distritos del condado, el EUSD comenzó el ciclo escolar 2020-2021 en educación a distancia.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Para recopilar las sugerencias de todos los involucrados, el distrito envió varios sondeos a familias, maestros, administradores, alumnos y personal clasificado. Estos sondeos estaban disponibles no solo por correo electrónico sino también en papel en las direcciones de las escuelas, y los padres que no tienen Internet fueron notificados por teléfono. Los sondeos se tradujeron a dos idiomas predominantes en el distrito - español y árabe. El distrito hizo todo lo posible por notificar a todos los padres y tutores sobre estas oportunidades para recibir sugerencias. Los mensajes también se enviaron a través de llamadas automáticas, SMS, correos electrónicos y redes sociales. Todos los padres y tutores del distrito fueron invitados a unirse y participar en el Consejo Asesor de Padres del Plan de Continuidad de Educación que se llevó a cabo el 28 de agosto de 2020. Además, todos los involucrados del distrito pudieron participar en una reunión del ayuntamiento celebrada por el distrito. A los participantes se les dio la opción de conectarse virtualmente o por teléfono.

El segundo grupo asesor que contribuyó a este plan fueron los miembros del Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) que se reunió el 13 de agosto de 2020. Nuevamente, los padres / tutores pudieron participar virtualmente o llamando durante la reunión del DELAC. El distrito tradujo todas las comunicaciones al español y al árabe y durante la reunión de DELAC, los intérpretes en ambos idiomas ayudaron a los padres y tutores en el idioma que mejor entendían.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

Durante las reuniones y audiencias públicas, se invitó a los involucrados a unirse en línea, llamar o presentar declaraciones por escrito.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

Durante la reunión de DELAC el 13 de agosto de 2020, los padres de los estudiantes de inglés compartieron muchas preocupaciones. Los miembros de DELAC solicitaron ayuda con la tecnología. Estas solicitudes iban desde clases sobre cómo escribir y recibir correos electrónicos hasta aprender sobre ZOOM y / o Google Meet, utilizando Aeries, nuestro nuevo sistema de información y las formas de tener acceso a las tareas de los alumnos. Los padres solicitaron sesiones de tecnología separadas por idioma con un intérprete presente. Varios padres estaban preocupados por las comunicaciones entre padres y maestros en tiempo real sobre el progreso académico de sus hijos. La mayoría de los padres de DELAC solicitaron que las horas de oficina regulares para los padres de estudiantes de inglés se programen después de las 3:00 de la tarde.

Varios padres expresaron su frustración por no poder ayudar a sus hijos durante el tiempo instructivo asincrónico y solicitaron horas de oficina para los alumnos y los padres junto con intérpretes de español y árabe presentes para que los padres puedan apoyar a sus hijos cuando el maestro no esté disponible.

Entre otras sugerencias, los miembros de DELAC propusieron que los padres que hablan el mismo idioma formen un grupo de apoyo, y los padres solicitaron que el distrito les proporcione un método para conectarse entre sí. Los miembros de DELAC también pidieron al distrito que los ayude a establecer un modelo de árbol telefónico para padres de estudiantes de inglés, por idioma.

Además, los miembros de DELAC expresaron que sería más útil para sus hijos si los maestros trabajaran con grupos más chicos de alumnos, incluso si eso significa que los alumnos tendrán períodos más cortos de tiempo instructivo. Algunos padres solicitaron más ayuda con la lectura, el habla y las matemáticas y más oportunidades para aprender otro idioma.

Una vez que los alumnos puedan regresar al plantel, los padres propusieron que el distrito debiese organizar oportunidades para que los alumnos del mismo grupo lingüístico ingresen durante algunos períodos de tiempo designados para recibir instrucción individualizada en grupos chicos con protocolos de distanciamiento social establecidos.

Comentarios de los padres / tutores:

Con la meta de solicitar los comentarios de los padres y tutores, el distrito recopiló datos de múltiples sondeos enviados electrónicamente y disponibles en forma impresa, además de los comentarios de una reunión del ayuntamiento celebrada por el distrito. Según estos datos, el 74% de los sondeos consideró que el distrito puede ayudar a los alumnos a tener éxito en la educación a distancia y / o híbrido al ofrecer una variedad de formas de aprender desde casa - paquetes de papel, videos grabados, enseñanza en vivo, instrucción personalizada o en grupos chicos, actividades en grupos chicos, etc. El 68% de los sondeos subrayó que las reuniones o lecciones en vivo entre un maestro y un grupo chico de alumnos, en lugar de todo el grupo, son más útiles para el éxito de sus alumnos en la educación a distancia y el 62% afirmó que los comentarios frecuentes sobre el progreso de un alumno ayudan a sus hijos a tener éxito.

De igual importancia, el 53% de los padres sondeos solicitaron instrucción en vivo al menos una vez al día y el 46% de los padres querían horarios diarios claros y consistentes.

Cuando se les preguntó acerca de las mejores acciones para mejorar la participación de los alumnos, el 85% de los sondeos sugirió que el distrito puede mejorar la participación estudiantil al dar tiempo para preguntas sobre las tareas al comienzo de cada jornada escolar, y el 80% sintió que la comunicación inmediata con los padres, si es un el alumno no está comprometido, tendría un impacto positivo real. El 72% de los padres consideró que asignar actividades que permitan a los alumnos trabajar de forma remota con sus amigos también mejoraría en gran medida la participación estudiantil.

Con respecto al apoyo a los alumnos con necesidades únicas, el 60% de los sondeos enfatizó la importancia de garantizar que los estudiantes de inglés reciban constantemente instrucción designada e integrada diariamente. El 47% de los padres sugirió proporcionar horas de oficina asignadas específicamente para los estudiantes de inglés y ofrecidas por los especialistas de ELD semanalmente, y el 23.7% de los padres solicitaron horas de oficina semanales con el Enlace Parental Bilingüe en español. Para los alumnos con discapacidades, el 44% de los padres propuso que los especialistas de SPED proporcionaran horas de oficina semanales y el 41% expresó que era fundamental continuar brindando servicios para los alumnos de Educación Especial (Sp.Ed., por sus siglas en inglés) por especialistas de SPED, como se describe en su Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Finalmente, el 44% de los padres y tutores alentaron al distrito a proporcionar útiles escolares gratuitos para los alumnos sin hogar.

En respuesta a las preguntas sobre cómo el distrito puede ayudar mejor a los padres durante la educación a distancia y / o híbrida, el 58% de los sondeos solicitaron "horas de oficina" virtuales regulares para que los alumnos y los padres / tutores se reúnan con los maestros juntos y el 55% instó al distrito ofrecer horarios regulares con un especialista del departamento de tecnología. Además, el distrito solicitó ideas de los padres sobre cómo podemos desarrollar la capacidad de los padres y tutores para apoyar a sus hijos durante el tiempo de aprendizaje asincrónico. Muchos de los sondeos solicitaron sesiones de aprendizaje para padres: el 41% deseaba aprender más sobre Google Classroom y el 28% y el 24% de los padres estaban interesados en sesiones de formación profesional sobre Zoom y Google Meet, respectivamente. En respuesta, el distrito ofreció estas sesiones dirigidas por nuestro coordinador de tecnología dos veces antes de que comenzara el ciclo escolar - una durante la semana después de las 4:00 de la tarde y una vez el sábado, para adaptar a los padres que son trabajadores esenciales o trabajan desde casa durante el día. El distrito planea continuar ofreciendo tales oportunidades de aprendizaje para los padres durante el ciclo escolar según las necesidades expresadas por los padres.

Con respecto a las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos, aún más críticas durante esta pandemia, el 44.00% de los sondeados recomendó que el distrito orquesta más interacciones sociales entre los compañeros de clase en línea. El 46% solicitó incorporar actividades diarias que apoyen el bienestar socioemocional, como ejercicios de conciencia y meditación; el 52% de los sondeados consideró que usar más lecciones basadas en proyectos promovería una mayor inversión emocional en el proceso de aprendizaje, y el 36% de los padres y tutores sugirió que las actividades diarias de educación física virtual como yoga, pilates, baile en línea, etc., un gran impacto en el bienestar físico y emocional de sus hijos en el ambiente de educación a distancia. Por último, el 52% de los padres pidió horas de oficina regulares con el orientador de la escuela preparatoria.

Otro grupo que influyó en gran medida en el desarrollo de las acciones para esta Continuidad del Aprendizaje fue el Consejo de Reapertura de las Escuelas del EUSD - Aprendizaje, que está compuesto por maestros líderes, el coordinador de ELD del distrito, los directores de escuelas, el Director de Programas Instructivos y el Especialista en Tecnología. Este consejo se reunió muchas veces y fue fundamental para contribuir con ideas importantes al LCP de EUSD.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

El distrito cree firmemente en un enfoque colaborativo para gobernar y tomar decisiones entre la administración del distrito y todos los involucrados. En consecuencia, la mayoría de las acciones de este plan se originaron en los comentarios recibidos de los electores de los diferentes distritos.

Por ejemplo, acciones como:

- un mínimo de 60 minutos de instrucción diaria en vivo
- Identificar las normas esenciales de nivel de año entre el ciclo escolar anterior y el actual y articular entre los diferentes conjuntos de normas.
- realizar actividades de evaluación de diagnóstico y seguimiento del progreso
- garantizar un equilibrio entre los recursos físicos y digitales
- Continuar con la implementación del currículo basado en normas adoptado por el distrito con las modificaciones necesarias para la educación a distancia.
- proporcionar útiles escolares esenciales para cada alumno en la educación a distancia
- mantenimiento de los registros de participación diaria y semanal de cada alumno mediante herramientas integradas en las aplicaciones y en plataformas como Clever, Zoom, iReady y Zearn
- asistir varias veces al día para fomentar una mayor participación de los alumnos
- representar la participación estudiantil como un resultado del aprendizaje con un porcentaje ponderado de la calificación general
- Asignar más tiempo de instrucción sincrónico individual (1:1) y en grupos chicos para los estudiantes de inglés para ayudar al desarrollo de las habilidades del lenguaje oral en un ambiente socialmente no amenazante y libre de presión de los compañeros.
- orquestar actividades entre compañeros y de adulto a alumno para los estudiantes de inglés para acelerar el desarrollo de la oratoria

- Emplear estrategias instructivas específicamente beneficiosas para los alumnos con necesidades especiales y para los estudiantes de inglés - todas estas acciones resultaron de sugerencias del personal certificado.

Asimismo, muchas otras acciones en este LCP se derivaron del aporte de los padres. Por ejemplo, acciones sobre:

- Actividades virtuales de socialización no instructivas quincenales para los alumnos
- Los maestros del salón principal se identifican como confidentes de los alumnos que necesitan apoyo emocional.
- sondeos de bienestar semanales
- verificaciones de salud mental para grupos chicos
- entrevistas individuales y llamadas telefónicas con alumnos que necesitan apoyo adicional relacionado con la salud mental y el bienestar emocional
- Horas de oficina regulares para padres y alumnos para resolver problemas socioemocionales, incluyendo remisiones a las agencias externas apropiadas
- acciones para traducir todas las comunicaciones no solo al español y al árabe sino también a otros idiomas que los padres hablen en la medida de lo posible - todas estas ideas surgieron de las sugerencias de padres y tutores.

Algunas acciones fueron propuestas por varios grupos: maestros, alumnos, padres / tutores y el personal clasificado. Entre los ejemplos se encuentran:

- una disposición para que el orientador de la escuela preparatoria ofrezca sesiones virtuales en persona para los alumnos que necesiten apoyo socioemocional
- los maestros incorporan prácticas de bienestar de salud mental, como actividades de conciencia, meditación, práctica de gratitud en las lecciones diarias
- sugerencias para el ejercicio físico durante el día para apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos
- horarios diarios consistentes al nivel de año
- proporcionar formación continua a los padres sobre las mejores formas de apoyar a sus hijos en la educación a distancia
- Comunicaciones y comentarios más frecuentes y específicos de los maestros a los alumnos y padres explicando cada mañana las tareas para el resto del día.
- aumento del tiempo instructivo obligatorio en vivo para los alumnos
- La carga de trabajo para los alumnos que es equitativa a las clases presenciales y el acceso más fácil a los maestros cuando los alumnos tienen preguntas, son algunos de los ejemplos de acciones solicitadas por más de un grupo.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

El distrito está planeando reanudar la instrucción en el salón de clases lo antes posible. Seguiremos las recomendaciones de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda (ACPHD, por sus siglas en inglés) con respecto a la reapertura de las escuelas. El distrito ha estado planeando asegurarse de que estemos listos para que los alumnos regresen al plantel cuando la situación con COVID-19 lo permita.

Como parte de este proceso de planificación, el distrito convocó al Consejo Escolar de Reapertura (RSC, por sus siglas en inglés), que está compuesto por representantes de los diferentes involucrados del distrito: maestros, administradores del sitio, ETA, la ciudad de Emeryville, CSTA y la administración. El RSC se reunió muchas veces como un grupo completo y en varios subcomités enfocados en el currículo y la instrucción, la administración y operaciones de las instalaciones, los servicios de nutrición, los servicios estudiantiles y el programa antes y después de clases. Como resultado, el distrito ha elaborado planes para la reapertura, que incluyen horarios para modelos híbridos y de educación a distancia. Estos horarios se crearon para ser lo suficientemente flexibles como para permitir transiciones fluidas si fuera necesario cambiar entre modelos instructivos híbridos, virtuales y en persona. Nuestro Modelo Híbrido colocará a los alumnos en grupos A / B y seguirá un horario de lunes / martes y jueves / viernes, respectivamente, con el miércoles como un período de instrucción vital por la mañana y un día de educación a distancia para todos los alumnos. Los miércoles, nuestro personal de limpieza llevará a cabo una limpieza profunda de todas las instalaciones para permitir que el próximo grupo de alumnos venga al plantel.

El plan establece que una vez que el distrito pueda regresar a la instrucción en persona, los grupos que experimentaron una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas, como los estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos que experimentan con indigencia y los alumnos que no participaron durante la educación a distancia se dará prioridad al aprendizaje para regresar al plantel primero. Otro grupo de alumnos al que se le dará prioridad para regresar al plantel primero son los alumnos más jóvenes que tienen mayor necesidad de ayuda en casa. Si los números lo permiten, los niños más pequeños pueden asistir a la escuela cuatro días a la semana en lugar de dos días a la semana a los que los alumnos mayores podrán asistir para permitir las disposiciones de distanciamiento social en el modelo de aprendizaje híbrido. Estas decisiones se basarán en la evaluación, en los datos demográficos, así como en las recomendaciones de los maestros.

Cuando los alumnos regresen a la instrucción en persona, los maestros continuarán implementando currículos basados en las normas de California adoptados por el distrito e infundirán su enseñanza con estrategias de aceleración como fragmentación de contenido, priorizando las normas esenciales que debían ser aprendidos durante la pandemia y mini lecciones para el déficit de habilidades debido a la pérdida de aprendizaje por pandemia. Los maestros evaluarán el aprendizaje de los alumnos siguiendo los ciclos de evaluación de la escuela. Estos incluirán múltiples formas y múltiples tipos de evaluación, que incluyen evaluaciones programáticas formativas y sumativas, evaluaciones de diagnóstico y seguimiento del progreso, evaluaciones de rendimiento y autoevaluaciones de los alumnos. Estos datos recopilados por los maestros informarán y modificarán la planificación instructiva consecuente independientemente del modo de impartición de la instrucción. Además, en base a estos datos, los alumnos participarán en instrucciones adicionales extracurriculares en grupos chicos para obtener un apoyo más individualizado. Finalmente, las escuelas programarán bloques de intervención para ayudar en acelerar el aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19.

Los maestros continuarán con el acercamiento estudiantil y la comunicación cercana con los padres a través de llamadas telefónicas, horas de atención, conferencias virtuales y correspondencia física. El distrito proporcionará una formación profesional integral, continua e integrada para los maestros y el personal que se ofrecerá virtualmente y / o en persona, si lo permite la ACPHD. Este aprendizaje profesional se basará en las necesidades de los maestros según lo determinen los sondeos y las observaciones, y será flexible y receptivo. Además, el distrito utilizará múltiples sondeos y otros instrumentos para evaluar las necesidades sociales y emocionales de los maestros y alumnos. El distrito celebrará un contrato con la organización sin fines de lucro, Mindful Life Project, para proporcionar un capacitador para el aprendizaje social y emocional que involucrará a los alumnos en actividades sociales y emocionales mientras modela y orienta a nuestros maestros en las mejores prácticas en el aprendizaje social / emocional).

Por motivos de seguridad, durante el aprendizaje híbrido los alumnos se organizarán en grupos y tendrán áreas designadas para las transiciones y el recreo para evitar la posible propagación del virus. Cuando sea posible, la instrucción se llevará a cabo al aire libre para minimizar el peligro de propagar el virus entre el grupo.

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
1. Una vez que las escuelas regresen a la instrucción en persona, el distrito se asegurará de que el 100% del personal y los alumnos reciban el equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) adecuado.	\$100,000	No
2. Todas las instalaciones escolares se someterán a una limpieza profunda regular y continua de acuerdo con las recomendaciones del CDC y ACPHD.	\$40,000	No
3. Las escuelas instituirán procedimientos de seguridad en todo el distrito, tales como día escalonado, transiciones, almuerzo y recreo.	\$0.00	No
4. Cuando el ACPHD permita que las escuelas reanuden la instrucción en persona con distanciamiento social, el distrito hará la transición al modelo híbrido desarrollado por el RSC del distrito de acuerdo con ETA y CSEA.	\$0.00	No
5. Una vez que las escuelas vuelvan a la instrucción en persona, el 100% de los maestros comunicarán positivamente la necesidad de distanciamiento social en el salón de clases durante la pandemia de COVID-19 y modelarán y vigilarán los procedimientos de salud y seguridad exigidos por la ACPHD.	\$0.00	No
6. Los maestros impartirán lecciones apropiadas para la edad sobre la ciencia detrás de la infección.	[\$0.00]	No
7. Para la instrucción en persona, las escuelas seguirán la guía del ACPHD y organizarán a los alumnos en grupos y usarán áreas designadas para las transiciones y el recreo para contener la propagación del virus.	\$0.00	No

Description	Total Funds	Contributing
8. Todos los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año tendrán licencia y se les asignará apropiadamente de acuerdo con su certificación.	\$5,706,280	No
9. En la medida de lo posible, los alumnos de AYES permanecerán con el mismo maestro en grupos consistentes con las asignaciones del año anterior (práctica circular) para mantener y fortalecer las relaciones entre los alumnos y los maestros y para brindar una instrucción más específica y eficiente.	\$0.00	Sí
10. Las escuelas darán prioridad a la transición a la instrucción en persona según las necesidades de las poblaciones únicas, los alumnos que luchan con la participación escolar en un entorno asincrónico y los alumnos más jóvenes para brindar el apoyo que tanto necesitan a estos grupos de manera estratégica.	\$0.00	Sí
11. El 100% de los alumnos tendrá acceso a materiales instructivos alineados con las normas.	\$833,189	Sí
12. Todas las instalaciones escolares estarán limpias, seguras y se mantendrán en buenas condiciones. Las instalaciones se limpiarán a fondo a menudo y con regularidad, según lo requiera la ACHD.	\$0.00	No
13. El 100% del personal certificado seguirá participando en la formación profesional, que incluye SEL, para desarrollar la capacidad de instrucción en todo el distrito.	\$71,527	Sí
14. El 100% de los maestros usará estrategias QTEL de ELD integrado en todo el contenido con los estudiantes de inglés.	\$0.00	Sí
15. El 100% de los estudiantes de inglés recibirán instrucción de ELD integrado y recibirán instrucción de ELD designado en la mayor medida que lo permita la programación.	\$0.00	Sí
16. Al menos el 80% del personal docente utilizará estrategias de diferenciación eficaces para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.	\$0.00	Sí
17. El 100% de los alumnos de ESS, incluidos los jóvenes con necesidades especiales, tendrán acceso a un centro universitario y vocacional.	\$0.00	Sí
1. El 100% de los alumnos de preparatoria tendrán acceso a una trayectoria de Educación de Carrera Técnica.	\$136,008	No
2. El distrito utilizará la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) como un vehículo para prevenir la mala asistencia, tardanzas y suspensiones.	\$39,559	Sí
3. El 100% de los alumnos de noveno año estarán inscritos en cursos de ciencias.	\$0.00	Sí

Description	Total Funds	Contributing
4. Continuar empleando al segundo maestro de ciencias con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la escuela preparatoria.	\$81,896	Sí
5. El distrito continuará empleando un puesto adicional de maestro ELD de tiempo completo para proporcionar servicios a los alumnos de ESS y AYMS.	\$136,047	Sí
6. El distrito continuará definiendo el puesto del maestro de ELD para permitir un 50% del puesto del coordinador de ELD y el 50% de un maestro de ELD para AYES.	\$139,516	Sí
7. Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y en riesgo académico recibirán apoyo a través de varias iniciativas del distrito, que incluyen el centro universitario y vocacional de la escuela preparatoria, estrategias de aceleración, bloque de intervención diaria e instrucción adicional extracurricular.	\$0.00	Sí
8. El 100% de los alumnos con necesidades especiales tendrán acceso a todos los programas y servicios a través del modelo de inclusión total de EUSD con el apoyo de los especialistas en educación especial.	\$1,151,335	Sí
9. El distrito proporcionará centros de aprendizaje para los alumnos con necesidades más intensivas para recibir apoyo en la escuela con sus sesiones virtuales y asignaciones digitales.	\$0.00	Sí
10. El distrito continuará usando programas de intervención basados en tecnología para los alumnos que necesiten recuperar créditos en la escuela preparatoria. Edgenuity reemplazará a Odyssey como un programa más eficaz y amigable para los alumnos.	\$20,250	Sí
11. Todos los padres de habla hispana y de habla árabe tendrán acceso a un Coordinador de Acercamiento Parental Bilingüe en español y a un intérprete de árabe. El distrito contratará un intérprete de árabe de medio tiempo para ayudar a los padres y alumnos.	\$103,844	Sí
12. Todas las comunicaciones del distrito y la escuela con los padres se traducirán al español y al árabe, los dos segundos idiomas predominantes en el distrito.	\$5,000	Sí
13. Todos los documentos importantes de planificación y financiación del distrito, como el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Presupuesto LCAP para padres, Anexo federal y Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, se traducirán al español y al árabe.	\$11,300	Sí
14. El 100% de las familias tendrán acceso al portal familiar del distrito a través del nuevo Sistema de Información Estudiantil Aeries.	\$30,000	Sí

Description	Total Funds	Contributing
15. Todo el personal clasificado de la oficina y el personal certificado recibirán capacitación en el uso del nuevo Sistema de Información Estudiantil Aeries.	\$24,000	No
16. El 100% de los maestros integrarán la tecnología en la instrucción para mejorar el aprendizaje en todas las áreas de contenido.	\$0.00	Sí
17. El 100% de los alumnos tendrá acceso a los apoyos socioemocionales y servicios de salud mental.	\$37,500	Sí

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Los cierres de escuelas y el giro resultante hacia la educación a distancia presentaron una multitud de retos para las familias, los alumnos y los maestros en el EUSD. En la actualidad, el distrito está en la lista de vigilancia de coronavirus del estado, lo que ha llevado a nuestras escuelas a comenzar con un aprendizaje 100% virtual. Bajo estas circunstancias, en la medida de lo posible, el distrito garantizará la continuidad de la instrucción mediante el uso de un currículo basado en las normas de contenido de California adoptado por el distrito. Sin embargo, será necesario realizar importantes modificaciones en la instrucción para adaptarse a los nuevos modelos de enseñanza: la educación a distancia y el modo híbrido. Para apoyar la continuidad de la instrucción y construir sobre los marcos sociales y emocionales del ciclo escolar antes de COVID, los maestros del distrito, en la medida de lo posible, enseñarán al mismo grupo de alumnos que enseñaron en el ciclo 2019-2020. Esto apoyará el bienestar social y emocional de los alumnos, mantendrá las relaciones y conexiones existentes entre alumnos y maestros, y maximizará la consistencia de las rutinas y expectativas de aprendizaje.

Debido a las circunstancias desafiantes de esta pandemia, donde el trabajo asincrónico de los alumnos con frecuencia necesitará ser supervisado por los padres o conducido de forma independiente, al programar la impartición de la instrucción sincrónica y asincrónica, los maestros crearán actividades que permitan a los alumnos una mayor flexibilidad para trabajar a su propio ritmo y permitir que los padres ayuden en el horario que funcione para la familia.

Las escuelas proporcionarán un mínimo de 60 minutos de instrucción sincrónica todos los días. Según los datos de nuestros sondeos para el personal y las familias, uno de los impactos negativos críticos en la salud mental de los alumnos durante la educación a distancia de emergencia del ciclo 2019-2020 fue la falta de oportunidades para el aprendizaje colaborativo, así como para las interacciones sociales no instructivas. El distrito comprende como las interacciones sociales esenciales para el desarrollo emocional, social y académico de nuestros alumnos. En el ciclo 2020-2021, las escuelas proporcionarán mayores oportunidades para que los alumnos interactúen con sus compañeros y maestros en formatos frecuentes y múltiples - discusiones en grupo completo y en grupos chicos durante la instrucción sincrónica en salones de grupos "breakout" de zoom, participación en salas de chat y foros de discusión en tiempos sincrónicos y asincrónicos, sondeos rápidos y votaciones para informar discusiones, proyectos colaborativos y presentaciones, juegos instructivos que se prestan a interacciones entre compañeros y otras formas creativas para apoyar una mayor participación y facilitar una cultura escolar positiva y saludable.

Igual de importante para la continuidad de la instrucción es la flexibilidad de programación durante la educación a distancia, el aprendizaje híbrido y el aprendizaje en persona. Debido a la alta volatilidad de la situación de COVID-19, el distrito tendrá horarios diarios flexibles y fluidos para permitir las transiciones entre los períodos de aprendizaje virtual, mixto y en persona. El distrito considerará moverse entre estos modelos de instrucción primero según las recomendaciones del Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda, pero también, en la medida de lo posible, en momentos lógicos en el calendario de instrucción para evitar interrupciones innecesarias y permitir que los maestros se preparen para las transiciones.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

Desde el comienzo de la educación a distancia, el distrito comenzó el trabajo de distribuir aparatos a los alumnos que los necesitaban y zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) para los alumnos sin conexión a Internet. El equipo de tecnología creó un formulario de solicitud de aparato / zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots). Los padres y los alumnos con necesidades únicas (educación especial, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, alumnos de origen socioeconómico bajo y sin hogar) tienen prioridad en la recepción de aparatos. El equipo de tecnología anunció a todos los padres la oportunidad de solicitar aparatos a través de correos electrónicos, llamadas automáticas, un boletín informativo y con llamadas en persona del personal de la oficina principal. Se invitó a los padres sin acceso a Internet a solicitar tecnología por teléfono y, si no tenían un teléfono, se les proporcionó una copia impresa del formulario de solicitud, o los padres tenían la opción de que el personal de la oficina principal completara el formulario en su nombre. Dado que la demanda de aparatos y conectividad sigue creciendo y la tecnología actual en el distrito es antigua y obsoleta, el distrito compró todos los Chromebooks nuevos para los alumnos de las escuelas secundarias y preparatorias. Estos aparatos se distribuyen a los alumnos todas las semanas. En consecuencia, apareció el acceso de aparatos antiguos de la escuela preparatoria y la escuela secundaria que se distribuyen temporalmente a nuestros jóvenes de primaria. Mientras tanto, el distrito está en el proceso de comprar nuevos aparatos - Chromebooks para los alumnos de primaria de nivel superior e iPads para nuestros niños más chicos. Además, el distrito aplicó y recibió una subvención del CDE en asociación con Google y T-Mobile. Esta subvención proporcionará zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) para nuestros alumnos que no tienen acceso a Internet. Finalmente, estamos en el proceso de comprar Swivl para usar en los salones. Swivl es un trípode motorizado que sigue al maestro por el salón y transmite mejor la instrucción a los alumnos en la educación a distancia.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Durante los contactos en vivo y el tiempo de instrucción sincrónico, los maestros emplearán una evaluación formativa observando a los alumnos durante las sesiones compartidas, las discusiones, los debates y la resolución colaborativa de problemas en los salones de grupos chicos en ZOOM junto con pair-share (en parejas-compartir) y mientras siguen con Google Docs. Para el trabajo asincrónico, los maestros dividirán las tareas y estimarán las duraciones de tiempo dentro de las cuales estos fragmentos pueden completarse razonablemente. Los maestros también tomarán en consideración la cantidad de tiempo que estas tareas pueden requerir de los alumnos con necesidades especiales para que su participación pueda ser evaluada de manera justa. Los maestros planificarán la finalización de la tarea en el horario de oficina para que los alumnos puedan hacer preguntas u obtener el apoyo que puedan necesitar. Para evaluar la participación y el proceso de los alumnos, los maestros analizarán los artefactos de los alumnos, como videos enviados por la aplicación flip grid, muestras de trabajo, proyectos rigurosos y otras diferentes asignaciones.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

Para apoyar a nuestro personal docente y nuestras familias y ayudarlos a involucrar a los alumnos en oportunidades de aprendizaje instructivo de calidad, el distrito creó una colección seleccionada de recursos electrónicos destinados a los maestros, los padres y la comunidad. Estos recursos se actualizan con frecuencia y se agrupan en varias categorías aplicables: por tema, por nivel de desarrollo, por audiencia, etc. Durante el verano de 2020, se le ofreció al personal de EUSD una selección de más de 100 sesiones virtuales de formación profesional diferentes que se enfocan en una variedad de temas: desde la tecnología hasta la pedagogía de mejores prácticas en educación a distancia y mixto, hasta sesiones de formación profesional específicas del programa para currículos basados en normas adoptados por el distrito. La mayoría de los maestros aprovechó estas oportunidades, en base a sus necesidades de formación profesional. Los maestros individuales tomaron más de 10 horas de formación profesional virtual opcional durante el verano. Del 17 al 19 de agosto, el distrito ofreció tres días más de aprendizaje profesional. Los maestros que no pudieron aprovechar las ofertas opcionales en el verano pudieron asistir a sesiones de formación profesional durante estos tres días. Además, los maestros participaron en la planificación colaborativa de lecciones para prepararse para la próxima instrucción de educación a distancia.

El personal del distrito continuará participando en la formación profesional virtual continua durante el ciclo escolar 2020-2021 en torno a una variedad de temas. Este aprendizaje se centrará en las mejores prácticas en la instrucción a distancia y combinada, los currículos adoptados por el distrito, la pedagogía culturalmente receptiva, la equidad, la tecnología, el aprendizaje social y emocional y muchos otros temas para desarrollar la capacidad de los maestros para implementar las mejores prácticas en la enseñanza en varios modos de instrucción. Parte de esta formación profesional se programará después del horario laboral y los maestros serán compensados por asistir a estas sesiones. Según la investigación, la mejor formación profesional se basa en la investigación de los profesionales sobre su práctica; por lo tanto, se alentará a los maestros líderes a dirigir sesiones de formación profesional para sus colegas. Además, nuestros educadores tendrán tiempo regular para planificar juntos en colaboración, compartir sus descubrimientos de consultas profesionales y mejores prácticas, y desarrollar planes de lecciones los miércoles durante los horarios de planificación de colaboración programados semanalmente. Además de eso, el distrito ofrecerá oportunidades opcionales de colaboración pagada en los niveles de año y departamentos por hasta 30 horas de planificación de lecciones después del trabajo. Los maestros tendrán la oportunidad de dialogar sobre el desarrollo, las prácticas basadas en normas, así como el apoyo para los alumnos con necesidades únicas: estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, alumnos de origen socioeconómico bajo y alumnos que experimentan con indigencia. Los especialistas en educación especial y ELD colaborarán con los maestros de educación general sobre las mejores formas de proporcionar apoyo a los alumnos con necesidades únicas. Además, para apoyar el aprendizaje de los maestros sobre tecnología, nuestro coordinador de tecnología ofrecerá sesiones centradas en varios programas, plataformas y aplicaciones. Además de eso, el equipo de tecnología tendrá horas de oficina semanales para maestros, alumnos y padres. Además, el distrito está colaborando actualmente con *OTIS for Education* para desarrollar un plan de un año para la formación profesional virtual centrado en la tecnología y en las mejores prácticas de enseñanza que utilizan la tecnología en ambientes de aprendizaje mixto y a distancia.

Finalmente, el distrito también proporcionará una variedad de herramientas tecnológicas y aplicaciones para uso de los maestros. También permitiremos que los maestros obtengan un reembolso por la compra de hasta \$500 en varios recursos de enseñanza para sus salones de clases.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

Como resultado del COVID-19, muchas responsabilidades de nuestro personal han cambiado. Desde el comienzo mismo del cierre de las escuelas, los maestros tuvieron una curva de aprendizaje empinada para dominar la nueva tecnología con muy poco tiempo de anticipación para poder ejecutar la enseñanza virtual; este proceso aún está en marcha. Para incrementar la complejidad, se pidió a nuestros educadores que experimentaran continuamente y adoptaran rápidamente nuevas metodologías de enseñanza porque las mejores prácticas para la instrucción en persona y para la instrucción virtual y combinada difieren de manera importante. Se convirtió en una obligación del distrito garantizar que preservamos la integridad programática y el rigor de la instrucción a medida que las escuelas se mueven entre los tres modelos de impartición de instrucción.

Otra responsabilidad adicional de los maestros fue que en la educación a distancia la carga del aislamiento social exige una innovación y creatividad aún mayores en la forma en que los maestros orquestan la conectividad y el compromiso entre compañeros. Para empezar, la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19 requiere un cambio de paradigma en la forma en que abordamos la enseñanza; en lugar de recurrir a las estrategias tradicionales de recuperación, el distrito tendrá que adoptar un enfoque de aceleración para mitigar la pérdida de aprendizaje. Esto requiere aún más formación profesional y tiempo de colaboración. Además, muchas responsabilidades tradicionales, por ejemplo, proporcionar apoyo y adaptaciones para los alumnos con necesidades especiales, reclasificación de los estudiantes de inglés, garantizar la integridad de la evaluación, protocolos para la ciudadanía digital, manejo del salón de clases y estrategias de conducta / disciplina, enriquecimiento y actividades extracurriculares, eventos a nivel escolar, manteniendo la equidad en la enseñanza y el aprendizaje - todos estos aspectos se ven diferentes en el nuevo contexto de educación a distancia y requieren una actualización casi inmediata en el conjunto de habilidades de los maestros. Debido a la pandemia, nuestro personal debe adoptar una actitud rápida y ágil, lista para realizar la transición entre los tres modos diferentes de impartición en un plazo breve, según lo requiera la situación de la pandemia.

La pandemia actual duplicó las responsabilidades de muchos miembros del personal. Por ejemplo, cuando el distrito cambia a un modelo híbrido, sus padres o médicos no permitirán que algunos alumnos regresen al salón de clases. Esto significa que nuestros educadores pueden tener que enseñar en dos modos simultáneamente: algunos alumnos en persona y otros a distancia. Estas responsabilidades adicionales añaden presión a los educadores, muchos de los cuales ya están abrumados con todas las nuevas funciones que deben asumir. No es la menor de estas nuevas responsabilidades la implementación y supervisión de los nuevos procedimientos de salud y seguridad, promover el distanciamiento social, adherirse a horarios escalonados y transiciones, hacer cumplir el uso de equipo de protección personal, supervisar el lavado frecuente de manos de los alumnos además de desinfectar superficies, materiales manipulativos y del salón de clases, según surja la necesidad.

Además, muchos de nuestros maestros permanecerán con el mismo grupo de alumnos durante otro año (circular) para capitalizar las relaciones existentes y la familiaridad con las rutinas del salón de clases que ya habían desarrollado con sus alumnos el año anterior. Esto significa que estos educadores tendrán una asignación de enseñanza diferente este año. Para otros maestros, la propia naturaleza de su materia requiere un cambio radical en el contenido dentro de los límites de una pantalla digital. Por ejemplo, nuestros maestros de gimnasia deberán enseñar actividades físicas que sean factibles de realizar de forma virtual (yoga, pilates); en otros casos, es posible que tengan que enseñar juntamente con sus colegas e incorporar breves pausas de ejercicio entre las lecciones de otros maestros.

Para complicar aún más las cosas, cuando el distrito haga la transición al modelo híbrido, es posible que parte del personal certificado no pueda regresar al plantel por razones de salud. En estos casos, es posible que sus asignaciones de enseñanza deban cambiar o que tengan que adaptarse a varios niveles de año de los alumnos en la educación a distancia, según lo requiera el horario.

Lo más importante es que todos los educadores y el personal del distrito serán responsables de lidiar con el aumento de la ansiedad y el estrés de los alumnos debido al COVID-19. Esto significa que las estrategias de aprendizaje social y emocional, como la atención plena, la

meditación y las técnicas de relajación, deberán incorporarse a la práctica docente diaria. Para que esto suceda, el distrito proporcionará capacitación y formación adicional para que los maestros apoyen las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Finalmente, una de las responsabilidades adicionales de nuestros maestros este año es una forma más compleja y que requiere más tiempo de hacer un seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos para cumplir con los requisitos del estado. Este deber adicional agrega más trabajo a su plato ya lleno.

Para nuestros administradores, la nueva situación requiere el diseño de nuevos sistemas de apoyo para su personal, para crear horarios múltiples, establecer espacios para que los maestros utilicen fuera del salón de clases y colaborar con la ciudad de Emeryville para garantizar que se mantengan los grupos entre los salones, en la programación extracurricular y en el cuidado infantil. Los administradores también tienen que crear procedimientos de seguridad para los maestros suplentes, construir relaciones aún más profundas con las familias y la comunidad, y manejar mayores responsabilidades con respecto a las necesidades emocionales y de salud de su personal.

Para los empleados clasificados del distrito, también hay muchas responsabilidades nuevas. El personal de conserjes deberá implementar los procedimientos de limpieza y desinfección de acuerdo con el manual recientemente adoptado, realizar la limpieza de las instalaciones varias veces al día, desinfectar las áreas comunes entre los grupos de alumnos, desinfectar las áreas de alto contacto durante el día, realizar la desinfección nocturna de los salones de clases y baños, y utilizar los miércoles para una limpieza profunda antes de que llegue el siguiente grupo de alumnos.

Algunos de nuestros empleados clasificados que tenían responsabilidades en el patio y de seguridad podrán tener que proporcionar apoyo directo en el salón de clases. Al igual que nuestro personal docente, el personal clasificado del distrito tendrá que vigilar y hacer cumplir los procedimientos de salud y seguridad. Los empleados de la oficina principal serán responsables de hacer cumplir las pautas con los alumnos y las familias y deberán aumentar el acercamiento a las familias y a las comunidades.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Durante estos tiempos desafiantes, el distrito se compromete a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar: estudiantes de inglés, niños de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Nuestros maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) continúan colaborando con los instructores de educación general para proporcionar el máximo apoyo a nuestros Estudiantes de inglés en las áreas de contenido. Los maestros de ELD están impartiendo ayuda individualizada y en grupos chicos para nuestros Estudiantes de inglés. El coordinador de ELD del distrito / maestro de ELD de primaria y el maestro de escuela secundaria / preparatoria de ELD se reúnen regularmente para planificar el apoyo para nuestros alumnos. Los estudiantes de inglés en la escuela preparatoria y en la escuela secundaria reciben instrucción de ELD designado a través de Google Classroom. El instructor de ELD ha modificado el currículo English 3D para que los alumnos puedan continuar desarrollando vocabulario académico y participar en tareas académicas de lectura, escritura y comprensión auditiva integradas en las unidades. Estas tareas se suplementan con charlas TED y con artículos y videos de Newsela. Además, los alumnos participan en debates en línea sobre Padlet. El maestro de ELD de la escuela secundaria y preparatoria y los alumnos se reúnen durante el horario de oficina en Google Hangouts para repasar cualquier material que necesite aclaración. Además, los alumnos nuevos del distrito practican la lectura y realizan pruebas sobre Raz Kids y se les ha pedido que envíen una grabación de ellos mismos leyendo cada semana. Los alumnos también se unen al maestro en Google Hangouts para obtener apoyo lingüístico integrado en las áreas de contenido.

El maestro de ELD en AYE rastrea a los estudiantes de inglés y su participación en la instrucción en línea según los datos de IReady. Los alumnos reciben tareas semanales e indicaciones para responder. El maestro facilita charlas electrónicas continuas con alumnos de forma individual y grupos chicos de alumnos a través de Google Hangouts, FaceTime y Zoom. El maestro envía correos electrónicos y realiza llamadas telefónicas continuas a los padres y tutores con ideas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Estas comunicaciones están respaldadas por traducciones al español y al árabe y con la ayuda de nuestro enlace parental bilingüe en español y nuestro intérprete de árabe.

Ambos instructores de ELD brindarán tiempo adicional individual para el apoyo del contenido como una forma de instrucción de ELD integrado y apoyo lingüístico dedicado como parte de la enseñanza de ELD designado. Los ayudantes de estudiantes de inglés continuarán proporcionando apoyo académico en grupos chicos.

Dado que los miembros de DELAC sugirieron que nuestros estudiantes de inglés necesitan más apoyo con las diversas plataformas tecnológicas, el coordinador de tecnología del distrito proporcionará tutoriales para todos los estudiantes de inglés y especialmente para los alumnos EL emergentes en Zoom, Google Meet, Google Classroom y Clever.

Los maestros utilizarán estrategias de Respuesta Física Total (TPR, por sus siglas en inglés) y proporcionarán suficientes andamios de lenguaje para ayudar a los alumnos nuevos y a los alumnos con necesidades especiales. Los maestros de ELD también administrarán apoyo adicional para grupos chicos para alumnos nuevos. Se incorporarán estrategias de ELD integrado en toda la instrucción del área de contenido (por ejemplo, conversación estructurada del alumno, vocabulario en contexto, escritura en todas las áreas de contenido). Se proporcionará ELD designado para todos los EL durante el apoyo de grupos chicos con el maestro de ELD. Además, los maestros de salón de clases seguirán proporcionando ELD designado durante el tiempo de acceso universal.

Durante el verano, el distrito comenzó a ofrecer clases para padres como una forma de acercamiento familiar, especialmente para los padres de nuestros alumnos de bajos ingresos (la mayoría de nuestra población), estudiantes de inglés, alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal. Hasta ahora, estas clases se han centrado en el uso de la tecnología. En respuesta a las recomendaciones de DELAC, continuaremos las clases para padres durante todo el ciclo escolar; sin embargo, para los padres y tutores de los estudiantes de inglés, estas sesiones estarán separadas por idioma y estarán acompañadas por un intérprete para ayudar a los padres en su primer idioma.

Nuestro enlace parental bilingüe ayudará a proporcionar servicios integrales para los estudiantes de inglés y se comunicará con frecuencia con sus familias. La comunicación continua continuará mediante varios medios (teléfono, correo electrónico, correo) para llegar a las familias, utilizando la construcción de relaciones y rastreando a las familias que no han sido contactadas directamente.

Para los servicios de educación especial, los especialistas de SPED proporcionará apoyo en el hogar a las familias y a los alumnos con necesidades moderadas a severas y sus familias. El acceso a servicios de orientación y apoyo de salud mental estará disponible a través del orientador escolar y con la ayuda de pasantes de nuestro Centro de Salud. El distrito continuará implementando la inclusión total para los alumnos con necesidades especiales en todas las áreas de contenido para garantizar el acceso a compañeros sin discapacidades para que los alumnos de educación especial permanezcan en el ambiente menos restrictivo.

Los especialistas de SPED continuarán colaborando con los maestros de educación general para garantizar que los alumnos con discapacidades reciban todos los servicios especificados en sus IEPs. El distrito tomará todas las medidas necesarias para garantizar que los alumnos con discapacidades tengan el Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Protección Esencial (EPG, por sus siglas en inglés) que pueden necesitar modificaciones basadas en las necesidades únicas de los alumnos. Los especialistas en educación especial trabajarán con cada familia y alumnos para determinar cómo se ve la Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) para cada alumno y familia durante COVID-19.

El distrito garantizará que los niños con discapacidades estén incluidos en todas las ofertas de modelos de educación escolar y utilizará el proceso del IEP para personalizar las oportunidades educativas y brindar apoyo cuando sea necesario. Si un alumno con discapacidades no puede regresar al plantel durante el aprendizaje híbrido debido a problemas de salud, las escuelas incorporarán flexibilidades para mantener

a los alumnos conectados e incluidos en la clase y la comunidad escolar, independientemente de la cantidad de tiempo físico al que puedan asistir a la escuela.

Dado que la mayoría de nuestros alumnos provienen de familias de bajos ingresos, utilizamos un enfoque a nivel distrital para abordar las necesidades de esta población de modo que todos los esfuerzos descritos anteriormente también estén dirigidos a nuestros alumnos de bajos ingresos. El mismo enfoque, junto con controles frecuentes con los alumnos y los padres / tutores, se aplica a nuestro alumno joven de crianza temporal. Todos nuestros alumnos con necesidades únicas: niños con discapacidades, estudiantes de inglés, alumnos sin hogar, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos recibirán instrucción adicional en grupos chicos y orientación individualizada, según sea necesario.

El distrito continuará proporcionando servicios de nutrición y trabajará con la ciudad para brindar opciones de servicio de guardería para las familias sin hogar.

Finalmente, todos nuestros alumnos con necesidades únicas tendrán prioridad para obtener toda la tecnología que necesitan para garantizar un aprendizaje exitoso.

Actions related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Continuidad de las Metas de Instrucción:		
18. Durante la educación a distancia, todos los maestros proporcionarán un mínimo de 60 minutos de instrucción en vivo todos los días en todo el distrito.	\$0.00	No
19. Los maestros trabajarán en grupos de departamento / nivel de año para identificar las normas esenciales de nivel de año entre el ciclo escolar anterior y el actual y para determinar la articulación entre diferentes conjuntos de normas (Normas Básicas de California, Normas de Ciencia de Próxima Generación, ELD, Normas Vocacionales y Universitarias, Normas de Historia y Ciencias Sociales) para planificar una instrucción de educación a distancia que se base en normas y sea rigurosa.	\$0.00	Sí
20. Las escuelas instituirán horarios diarios consistentes para todos los niveles de año que serán fluidos entre la educación a distancia, el aprendizaje híbrido y la instrucción en persona para garantizar la continuidad del aprendizaje y una transición perfecta entre estos diferentes modos de instrucción.	\$0.00	Sí
21. Siguiendo el calendario de evaluaciones a nivel distrital, las escuelas participarán continuamente en actividades de evaluación de supervisión de diagnóstico y progreso basadas en múltiples formas de evaluación y seguidas por análisis de datos colaborativos para acelerar la instrucción y mitigar la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19.	\$34,991.75	Sí
22. Además, los maestros emplearán formularios formativos de evaluación tales como observaciones, entrevistas, instrumentos de autoevaluación y análisis de artefactos de los alumnos durante contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónica para informar la planificación de la instrucción.	\$0.00	Sí

Description	Total Funds	Contributing
23. Los maestros incorporarán actividades de transición diarias regulares que requieren movimiento para garantizar que los alumnos tengan energía y no se fatigan al pasar mucho tiempo en las pantallas.	\$0.00	Sí
24. Los maestros maximizarán el uso de los recursos al equilibrar los materiales digitales y físicos (según su calidad y disponibilidad) para limitar el tiempo que los alumnos trabajan en las pantallas.	\$0.00	Sí
25. Las escuelas continuarán la implementación de los currículos basados en normas adoptados por el distrito con las modificaciones necesarias para la educación a distancia e integrando estrategias para el aprendizaje social y emocional.	\$0.00	Sí
26. Las escuelas adoptarán una variedad de programas digitales, Zearn, Seesaw, Newsela, Biology, STEMScopes, Eureka In Sync, Raz Kids, Learning AZ, Accelerated Reader 360, Starfall, Edgenuity para que los educadores puedan enseñar virtualmente en los modos de educación a distancia e híbrido.	\$70,686	Sí
Acceso a los aparatos y la conectividad:		
27. El distrito adquirirá nuevos Chromebooks para los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria.	\$400,000	Sí
28. El distrito adquirirá nuevos Chromebooks y iPads para los alumnos de primaria.	\$ Contabilizado arriba	Sí
29. El distrito proporcionará un aparato y / o una zona con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) para cada alumno que necesite tecnología y / o conectividad para permitir la participación en la educación a distancia.	\$ Contabilizado arriba	Sí
30. El distrito adquirirá aparatos SWIVL para todos los salones de clases.	\$31,000	Sí
31. El distrito instituirá la nueva política de Uso Aceptable de la Tecnología por los Alumnos para garantizar una conducta cívica digital de calidad.	\$0.00	No
32. El distrito adquirirá varias herramientas digitales de instrucción, aplicaciones y programas como EdPuzzle, NewsELA, ScreenCastify, Padlet, licencia de uso Zoom, Clever, IReady, Zearn, KAMI y muchos otros para ayudar a los alumnos y maestros en la educación a distancia y aprendizaje híbrido.	\$34,991	Sí
Participación Estudiantil y Progreso:		
33. Las escuelas mantendrán registros de participación diaria y semanal para cada alumno, que incluyen los datos recopilados con herramientas integradas en las aplicaciones y plataformas como Clever, Zoom, iReady y Zearn para rastrear la participación estudiantil. Los	\$0.00	Sí

Description	Total Funds	Contributing
maestros tomarán la asistencia varias veces al día para fomentar una mayor participación de los alumnos. Los maestros se comunicarán con los alumnos o los padres si un alumno no participó en la instrucción sincrónica o asincrónica en un día escolar determinado.		
34. Los maestros utilizarán un sistema escolar de incentivos positivos para fomentar la asistencia y participación estudiantil.	\$5,000	Sí
35. El distrito desarrollará un plan de reincorporación para los alumnos que están desinteresados de participar en la educación a distancia o combinado durante el 60% del tiempo en una semana determinada.	\$0.00	Sí
36. Los maestros usarán los datos de asistencia durante el tiempo de aprendizaje sincrónico y el valor de las tareas con el porcentaje de finalización y entrega para medir la participación de los alumnos.	\$0.00	Sí
37. Durante los tiempos de colaboración, los maestros desarrollarán rúbricas para cada nivel de año para evaluar la participación estudiantil con varios criterios ponderados acordados, como llegar a clase, comentar sobre el razonamiento de los compañeros o hacer una pregunta en un chat, o participar en todo el grupo o discusión en grupos chicos. La participación se representará como un resultado de aprendizaje con un porcentaje ponderado de la calificación general.	\$0.00	Sí
38. Cada maestro de salón de clases se comunicará con los alumnos durante la primera semana de clases para identificarse como una persona segura con quien hablar cuando necesiten apoyo emocional. Los maestros realizarán sondeos de bienestar semanales continuas, verificaciones de salud mental en grupos chicos, entrevistas individuales y llamadas telefónicas con los alumnos que necesitan apoyo adicional relacionado con la salud mental y el bienestar emocional.	\$0.00	Sí
39. El orientador de la escuela preparatoria proporcionará sesiones virtuales en persona para los alumnos que necesiten apoyo socioemocional.	\$95,102.87	Sí
40. Las escuelas organizarán oportunidades de interacciones sociales quincenales para que los alumnos socialicen y se apoyen emocionalmente entre sí.	\$0.00	Sí
41. Los maestros mantendrán un horario de oficina regular para que los padres y los alumnos conozcan y discutan las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y para estrategias de apoyo para la resolución de problemas, incluyendo remisiones a las agencias externas apropiadas para obtener ayuda.	\$0.00	Sí

Description	Total Funds	Contributing
42. Los maestros incorporarán prácticas de bienestar de salud mental, como actividades de atención plena, meditación, práctica de gratitud y sugerencias de ejercicio físico durante todo el día para apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos.	\$0.00	Sí
43. El distrito contratará a la organización sin fines de lucro Mindful Life para proporcionar apoyos y programas de aprendizaje socioemocionales impactantes basados en la atención plena para los alumnos, el personal de la escuela / distrito y las familias. El personal del Proyecto proporcionará capacitación virtual para que los maestros mejoren su experiencia en SEL.	\$37,500	Sí
Formación Profesional en Educación a Distancia:		
44. Durante el verano, los maestros participarán en más de diez horas de sesiones de formación profesional para perfeccionar sus habilidades en el uso de una variedad de herramientas tecnológicas, como Zoom, Google Meets, G-Suite y varias aplicaciones basadas en las necesidades individuales de los participantes.	\$13,500	Sí
45. El personal del distrito participará en una formación profesional virtual continuo durante el ciclo escolar 2020-2021 en torno a una variedad de temas. Este aprendizaje se centrará en las mejores prácticas en la enseñanza a distancia y combinada, los currículos adoptados por el distrito, la pedagogía culturalmente sensible, la equidad en la educación, la tecnología, el aprendizaje social y emocional y muchos otros temas para desarrollar la capacidad de los maestros en la enseñanza a través de varios modos de instrucción y para implementar las mejores prácticas. Los maestros serán compensados por su asistencia a la formación profesional que se lleve a cabo después del horario laboral.	\$63,000	Sí
46. El distrito proporcionará oportunidades y herramientas de aprendizaje profesional a maestros y auxiliares docentes enfocados en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés durante la educación a distancia y en la transición a la reapertura de escuelas.	\$5,000	Sí
47. Se ofrecerá a los maestros la oportunidad de dirigir sesiones de aprendizaje profesional para sus colegas.	\$3,000	Sí
48. El distrito brindará capacitación continua a los padres sobre las mejores formas en que pueden apoyar a sus hijos en la educación a distancia; se comunicará a los padres y las familias la importancia de un espacio tranquilo dedicado para los alumnos.	\$0.00	Sí
49. El distrito proporcionará oportunidades adicionales de tiempo de colaboración para los maestros los miércoles y hasta treinta horas de tiempo de colaboración pagado entre departamentos y niveles de año después del horario laboral. Durante estas reuniones colaborativas, los maestros explorarán e intercambiarán ideas de mejores prácticas para	Ya contabilizado en la Pregunta #12	Sí

Description	Total Funds	Contributing
mejorar la coherencia pedagógica en todo el distrito en aprendizaje a distancia y en modos de aprendizaje combinado.		
Nuevas Funciones del Personal y Responsabilidades:		
50. Los maestros se comunicarán semanalmente con los padres y las familias a través de correos electrónicos, horas de oficina virtuales o llamadas telefónicas para discutir los planes de aprendizaje, el progreso de los alumnos y las tareas pendientes.	\$0.00	Sí
51. Los maestros ofrecerán instrucción virtual diaria en grupos chicos, que resultó ser particularmente eficaz durante la educación a distancia de emergencia de 2019-20.	\$0.00	Sí
52. Los maestros crearán una variedad de asignaciones valoradas en el tiempo para el aprendizaje asincrónico, que incluyen videos y actividades personalizadas dentro de las aplicaciones.	\$0.00	Sí
53. Los maestros asignarán más tiempo de instrucción sincrónica en grupos chicos y de forma individual (1:1) para los estudiantes de inglés para ayudarlos a practicar las habilidades del lenguaje oral en un entorno socialmente libre de amenazas y presión de los compañeros.	\$0.00	Sí
54. Los maestros orquestarán actividades intencionales entre compañeros y de adultos a los alumnos para fomentar la práctica de las habilidades del lenguaje oral para los estudiantes de inglés y acelerar el desarrollo de la oratoria.	\$0.00	Sí
55. Los maestros usarán estrategias de aceleración, como amplificar el currículo, proporcionar fragmentos de contenido adicional, andamios y horas de oficina adicionales asignadas para estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar para apoyo adicional.	\$0.00	Sí
56. Los maestros de educación general y educación especial colaborarán para ofrecer tiempo adicional y apoyo para los alumnos con necesidades especiales como se describe en sus IEPs.	\$0.00	Sí
57. Los maestros harán contactos más frecuentes con los padres y los alumnos para garantizar que los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades especiales, los desfavorecidos socioeconómicamente, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar reciban todo el apoyo que necesitan para tener éxito independientemente del modo de instrucción.	\$0.00	Sí
58. Los estudiantes de inglés recibirán un programa continuo, flexible y completo de instrucción para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e	\$0.00	Sí

Description	Total Funds	Contributing
integrado orientada al nivel de competencia de los alumnos con instrucción académica adicional en un programa de adquisición del idioma.		
59. Los maestros implementarán un enfoque orientado a los recursos y sensible a las necesidades para apoyar a todos los alumnos con sus necesidades únicas.	\$0.00	Sí
60. Todas las comunicaciones a los alumnos y familias, escritas y orales, serán traducidas al español y árabe (los dos idiomas predominantes en el distrito) y a otros idiomas tanto como sea posible.	\$5,000	Sí
61. El orientador escolar, el ELD y los maestros del salón de clases proporcionarán verificaciones adicionales semanalmente con los estudiantes de inglés para discutir sus necesidades de salud física, social y emocional.	\$0.00	Sí
62. Todos los alumnos con necesidades únicas recibirán aparatos, acceso a las aplicaciones educativas y capacitación o tutoriales para tener acceso y usar la tecnología para garantizar el éxito tanto en inglés como en áreas de contenido.	\$0.00	Sí
63. Los estudiantes de inglés recibirán instrucción de maestros de ELD y del personal de educación general certificado por CLAD usando paquetes físicos adicionales, programas virtuales, aplicaciones, como RAZ-KID, currículo de ELA / ELD, como <i>Reach for Reading</i> y diseñados específicamente para los programas de estudiantes de inglés, como <i>English 3D</i> , en modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos.	\$0.00	Sí
64. Los alumnos con discapacidades tendrán acceso equitativo a todos los programas y ofertas de acuerdo con los requisitos de Educación Pública Apropiaada y Gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) que serán proporcionados en colaboración por los especialistas de Educación Especial y el personal docente de educación general.	\$0.00	No

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

Para abordar la pérdida de aprendizaje que ha ocurrido como resultado de la educación a distancia de emergencia de 2019-2020 debido a la pandemia COVID-19 y los ciclos escolares 2020-21, el distrito llevará a cabo evaluaciones de diagnóstico al comienzo del ciclo escolar 2020-2021. El personal utilizará la competencia en lectura STAR, incluidas las evaluaciones de ELD y matemáticas; registros corrientes de ELD e Inglés; instrumentos de diagnóstico IReady para matemáticas, inglés y ELD; inventario del método fonético para estudiantes de inglés y evaluaciones interinas CAASPP como estándar, junto con varias evaluaciones programáticas en ciencias sociales y ciencias para diagnosticar las necesidades de los alumnos. A lo largo del año, estas evaluaciones se realizarán trimestralmente, seguidas de análisis de

datos y ciclos de planificación estratégica para informar y modificar la instrucción, según sea necesario. De manera colaborativa, los maestros identificarán las habilidades de requisitos previos que pueden crear barreras para el aprendizaje de cada nuevo concepto, las piezas críticas faltantes son escalonadas y luego diseñarán estrategias de aceleración.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Usando datos de los ciclos de evaluación, las escuelas implementarán estrategias de aceleración para recuperar la pérdida de aprendizaje. Estas estrategias se centrarán en incorporar conocimientos previos, introducir vocabulario académico crítico, garantizar la relevancia y el propósito del mundo real, identificar las habilidades básicas y nuevas necesarias para dominar el concepto, las consideraciones de desarrollo y cómo los conceptos encajan en el panorama general. Las estrategias de aceleración se incorporarán a la instrucción de nuevos conceptos a través de mini lecciones.

Dado que el 80% de la población de nuestro distrito se encuentra en desventaja socioeconómica, solo el 0.1% son jóvenes de crianza temporal y ningún alumno conocido está registrado como sin hogar, el distrito adoptará un enfoque estratégico en todo el distrito para mitigar la pérdida de aprendizaje y utilizará los métodos de mejores prácticas basadas en la investigación para eliminar la brecha de aprendizaje. Todos los alumnos que necesiten recursos recibirán materiales manipulativos, útiles y comidas.

Para los estudiantes de inglés, que constituyen el 21% de nuestra población estudiantil, las estrategias de aceleración se integrarán con métodos que promuevan la adquisición del lenguaje, como el andamiaje del lenguaje, oportunidades para interacciones sociales cuidadosamente diseñadas con apoyos del lenguaje, estrategias de amplificación, múltiples representaciones visuales para reforzar el vocabulario y trabajo en grupos chicos dirigido por un maestro de contenido o un especialista en ELD.

Las estrategias de aceleración se utilizarán a lo largo de la jornada escolar durante los horarios de acceso universal con el apoyo de maestros, especialistas y personal de apoyo clasificado. También se implementarán durante la instrucción sincronizada en grupos chicos y en la instrucción adicional extracurricular para grupos chicos de alumnos y para los alumnos de forma individual. Al planificar la transición a modelos de enseñanza híbridos y / o en persona, el distrito priorizará de tal manera que nuestras poblaciones vulnerables, como los jóvenes en hogares de acogida, los alumnos nuevos, los desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes de inglés, regresen primero al plantel. Además, siempre que sea posible, algunos de los grupos, que incluye Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Kinder, volverán a la escuela 4 días a la semana en lugar de 2 días a la semana como estaba previsto para el resto de los alumnos en el modelo híbrido. De igual importancia, las escuelas incorporarán bloques de intervención en un día escolar para un grupo chico de alumnos y utilizarán el tiempo de acceso universal para la ayuda individualizada.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

Las escuelas participarán en ciclos de evaluación iterativos basados en el calendario de evaluación a nivel distrital para evaluar el progreso estudiantil y la eficacia de los apoyos y servicios basados en datos de evaluación vis-à-vis las rúbricas acordadas. En colaboración, los maestros discutirán constantemente los mejores resultados basados en esta investigación profesional en la práctica y compartirán su experiencia entre ellos para capitalizar las estrategias más eficaces para mitigar la pérdida de aprendizaje para todos los grupos estudiantiles.

El distrito utilizará múltiples formas de diagnóstico, supervisión del progreso, evaluaciones formativas y sumativas y participará en ciclos iterativos de recolección de datos, análisis y planificación y modificaciones de instrucción resultantes, según sea necesario. Las evaluaciones estándar serán el punto de referencia inicial para medir el progreso, y las evaluaciones de referencia en curso informarán el trabajo y la eficacia de los apoyos. El distrito hará esto en estrecha colaboración con los alumnos y los padres y utilizará sus comentarios para informar también las decisiones de instrucción. Los alumnos que necesiten ayuda adicional serán asistidos en grupos chicos y / o en instrucción adicional extracurricular que estarán estrechamente alineados con las necesidades de los alumnos. Todas las evaluaciones se incluirán en el calendario de evaluaciones del distrito.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
50. En los grupos colaborativos de nivel de año, los maestros de EUSD identificarán y usarán múltiples formas de diagnóstico, supervisión de progreso, evaluaciones formativas y sumativas para diagnosticar la pérdida de aprendizaje y para participar en ciclos iterativos de recolección de datos, análisis y planificación instructiva consiguiente para eliminar pérdida de aprendizaje.	\$0.00	Sí
51. Los maestros trabajarán en colaboración para diseñar e implementar estrategias de aceleración basadas en recursos para todos los alumnos que, como lo demuestran los datos de evaluación, experimentaron una pérdida de aprendizaje debido a la educación a distancia de emergencia COVID-19 de 2019-2020.	\$0.00	Sí
52. Los maestros diseñarán oportunidades adicionales de aprendizaje sincrónico en grupos chicos para los estudiantes de inglés a fin de promover el desarrollo de la oralidad en inglés según los niveles de competencia de los alumnos para recuperar la pérdida de aprendizaje.	\$0.00	Sí
53. Los maestros aprovecharán las herramientas tecnológicas y los servicios del intérprete de árabe y el coordinador bilingüe del distrito de habla hispana para proporcionar traducciones para los alumnos nuevos y los estudiantes de inglés que necesitan estos apoyos.	\$0.00	Sí
54. Los maestros de los estudiantes de inglés participarán en comunicaciones continuas de dos vías con los padres y tutores de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para colaborar sobre las necesidades de los alumnos en el idioma que los padres entienden y para apoyar a los alumnos para que tengan éxito en la educación a distancia, el aprendizaje híbrido y aprendizaje en persona.	\$0.00	Sí
55. Los maestros diseñarán oportunidades adicionales de aprendizaje sincrónico en grupos chicos para los estudiantes de inglés para promover el desarrollo de la oralidad en inglés.	\$0.00	Sí
56. Los maestros y los especialistas en educación especial colaborarán para desarrollar estrategias de aceleración eficaces para los alumnos con discapacidades basadas en los IEPs de los alumnos.	\$0.00	No

Description	Total Funds	Contributing
57. Las escuelas proporcionarán oportunidades de instrucción adicional extracurricular para grupos chicos de alumnos que necesiten apoyo adicional y se dará prioridad a los estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades, los desfavorecidos socioeconómicamente y los jóvenes de crianza temporal.	\$28,000	Sí
58. Los especialistas en tecnología mantendrán horas abiertas para que los alumnos y los padres ayuden con el uso de la tecnología.	\$0.00	Sí
59. Los especialistas en tecnología llevarán a cabo sesiones de formación profesional para que los padres ayuden con las habilidades tecnológicas necesarias para poder apoyar la educación de sus hijos en el hogar.	\$3,000	Sí
60. Los maestros trabajarán en departamentos / grupos de nivel de año para identificar las normas esenciales de nivel de año y planificar estrategias de aceleración que puedan ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje.	\$0.00	Sí

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

La pandemia de COVID-19, la recesión económica resultante y el cierre de escuelas produjeron traumas en todos los estratos de la población y aumentaron la demanda de apoyo social y emocional entre niños y adultos. El distrito comprende esta necesidad crítica de apoyo social y emocional y prácticas informadas sobre el trauma para nuestros alumnos y personal. Para supervisar y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal, el distrito utilizará sondeos para diagnosticar estas necesidades sociales y emocionales.

En las primeras semanas del ciclo escolar, los maestros se acercarán a los alumnos en sus salones y a sus padres para identificarse como un confidente seguro y un recurso para acercarse cuando necesiten ayuda. El distrito creará asociaciones con las agencias de salud mental externas para proporcionar apoyos de salud mental y crear un sistema que permita remisiones de apoyo para los alumnos y el personal. Al principio y durante todo el año, el distrito llevará a cabo evaluaciones universales para identificar las necesidades socioemocionales de los alumnos y utilizará instrumentos como el sondeo de salud mental disponible a través de Illuminate, para vigilar el bienestar mental de los alumnos. Las escuelas realizarán verificaciones de rutina empleando un enfoque informado sobre el trauma y la resiliencia.

Para promover el bienestar de los alumnos a diario, el distrito hará un contrato con Mindful Life Project (MLP, por sus siglas en inglés) que ofrecerá sesiones diarias de bienestar para todos los alumnos y ofrecerá capacitación en aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los maestros. MLP apoyará a los alumnos, las familias y el personal con prácticas de atención plena que abordan la ansiedad, el estrés y el trauma.

Además, el distrito comprará algunos recursos programáticos, como el nuevo componente SEL de Newsela, para ayudar a los maestros a realizar sesiones diarias de bienestar e incorporar textos y ejercicios de bienestar en el contenido diario. El distrito compartirá los datos de la

evaluación de las necesidades de salud mental de los alumnos con los involucrados durante el proceso de participación de los involucrados del LCAP y alentará a nuestro consejo gobernante en adoptar políticas que apoyen el bienestar del personal y de los alumnos.

El año pasado, el distrito participó en el aprendizaje profesional sobre la pedagogía culturalmente receptiva con *Partners in School Innovation*. El distrito continuará implementando prácticas culturalmente sensibles para incrementar la participación estudiantil y mejorar la asistencia y participación. El distrito ampliará nuestro compromiso con los padres y solicitará constantemente su opinión sobre el bienestar social y emocional de sus hijos. Además, el personal participará en sesiones de formación profesional para desarrollar su capacidad en SEL y competencia en prácticas informadas sobre trauma.

El distrito seguirá utilizando los recursos existentes, como nuestro Centro de Bienestar, que incluye una Unidad de Salud Conductual y un centro de salud en la escuela para proporcionar servicios a los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. La Unidad de Salud Conductual está compuesta por un trabajador social clínico con licencia, 4 pasantes a nivel de maestría y tres agencias de salud mental asociadas a la comunidad: New Bridge / Aspire, Servicios de apoyo en crisis del condado de Alameda y *A Better Way*. El centro de salud en la escuela ofrece una variedad de servicios, salud física, salud dental y grupos de alumnos para abordar las necesidades de salud y desarrollo de los alumnos.

El distrito continuará usando y ampliará los servicios del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) en cada sitio para clasificar las remisiones de alumnos / familias iniciadas por el maestro o iniciadas por el alumno / la familia para los servicios académicos o de salud conductual. COST vinculará a los alumnos con los servicios y supervisará el progreso de los servicios y su alineación con las necesidades del alumno y la familia. El distrito continuará aprovechando este enfoque de equipo para permitir que el personal interno y los socios comunitarios aborden las necesidades de los alumnos.

El Centro de Bienestar a través del programa de Salud Mental continuará brindando servicios de orientación y salud mental a los alumnos y las familias. Salud Conductual cuenta con personal de trabajo social para los alumnos de nivel de maestría y pasantes de orientación supervisados por el Gerente de Salud Conductual, un profesional con licencia. Continuarán brindando servicios sociales y de salud conductual para abordar una variedad de necesidades de los alumnos, incluido la condición de ánimo, el trauma y la ansiedad asociados con COVID y / o ataques racistas contra los afroamericanos y las comunidades de color.

El distrito compartirá la Línea Nacional de Prevención del Suicidio e incluirá recursos de salud mental y bienestar en los sitios web del distrito y de la escuela y en las comunicaciones con las familias (boletines, correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas automáticas). Si los alumnos y las familias prefieren los servicios en la comunidad en general, trabajaremos con las familias y los ayudaremos con las remisiones al servicio comunitario apropiado.

El gerente de salud conductual trabajará con el enlace parental del distrito para actualizar la carpeta de recursos comunitarios de nuestro distrito para garantizar que tengamos una lista completa de recursos disponibles para los alumnos y las familias. El enlace parental también trabajará con el gerente de salud conductual para ayudar a las familias y conectarlas con servicios críticos.

El Centro de Bienestar llevará a cabo horas de visita para la orientación cada semana para que los alumnos y el personal puedan tener el apoyo esencial.

El distrito pondrá los programas EAP a disposición del personal para ayudarlos a recibir servicios para abordar las necesidades de ansiedad y trauma del personal.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English,

when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

El distrito se comunicará con todos los padres y alumnos a través de reuniones escolares virtuales y durante el horario de oficina, así como mediante llamadas telefónicas para comunicar la importancia de la asistencia y participación estudiantil, así como lo que constituye la participación en la educación a distancia y aprendizaje híbrido. El enlace parental bilingüe en español y el intérprete de árabe estarán estrechamente involucrados y todas las comunicaciones se realizarán en tres idiomas para garantizar que los padres puedan entender fácilmente estos mensajes. Esto asegurará que concienticemos al personal escolar, los padres y los tutores sobre los efectos del absentismo crónico y la importancia de la participación plena en el programa educativo.

El distrito hará un seguimiento de la participación y asistencia de los alumnos mediante el uso de varias herramientas. Usaremos el sistema de información Aeries para rastrear la asistencia de los alumnos junto con varios programas y plataformas que pueden rastrear la participación, como Google Classroom, Seesaw e IReady. Además, las escuelas harán un seguimiento de la participación a través de la instrucción en vivo sincrónica y la finalización asincrónica de las evaluaciones. La asistencia y participación se registrarán diariamente y se hará un seguimiento semanal. Esto ayudará a identificar los problemas de asistencia de inmediato y brindará apoyo e intervenciones temprano. Para los alumnos que pierden el 60% o más en una semana, el distrito desarrollará un protocolo de reincorporación de múltiples niveles.

Las escuelas utilizarán mensajes proactivos, receptivos y consistentes para comunicarse con los alumnos y los padres ante los primeros signos de absentismo y ayudarán a determinar cuáles podrían ser los obstáculos para la participación y ayudarán a resolver el problema para que el alumno pueda reanudar su participación en el trabajo tan pronto, como sea posible. Las escuelas involucrarán activamente a los padres, alumnos y familias en el proceso de toma de decisiones.

Si un alumno continúa ausente, podrá ser remitido a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). El SARB ayudará a desarrollar estrategias para remediar la situación de absentismo y podrá conectar a la familia y al alumno con los recursos comunitarios necesarios y / o servicios de salud.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

Para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad, durante los cierres de emergencia de las escuelas, el distrito distribuyó más de 25,000 comidas: desayunos, almuerzos y refrigerios, que se pusieron a disposición de toda la comunidad, independientemente de si los destinatarios eran familias que tenían alumnos en el distrito. Las comidas en cajas se distribuyeron los lunes y jueves y proporcionaron a las familias el excedente de alimentos para toda la semana. Al distribuir las comidas, el personal del distrito fue muy intencional y responsable de adherirse a las prácticas de distanciamiento social. El personal del distrito usaba máscaras y guantes; se colocaron marcadores especiales en el suelo a seis pies de distancia ayudaron a recordar a los miembros de la comunidad sobre los procedimientos de distanciamiento social. Si los padres, alumnos o miembros de la comunidad no usaban equipo de protección, los empleados del distrito les daban máscaras y se les pedía que se las pusieran. Las mesas utilizadas para la distribución de la comida se colocaron al menos a 6 pies de distancia. Según los que respondieron a los sondeos enviados por el distrito, al menos el 22% de los alumnos aprovecharon este programa de comidas.

El distrito continuará proporcionando comidas para los alumnos que son elegibles para el almuerzo gratuito o de precio reducido durante la educación a distancia, aprendizaje híbrido y en persona en el ciclo escolar 2020-2021. Distribuiremos comidas en cajas dos veces por semana para todos los alumnos elegibles para asegurarnos de que los alumnos tengan comida durante la semana. Cuando el distrito haga la transición a un modelo híbrido o en persona, nos adheriremos a las pautas de salud y seguridad nacionales, estatales y de ACPHD. Nuestro Gerente de Servicios Alimenticios es miembro del Consejo de Reapertura de Escuelas y participa de cerca en todas las decisiones.

Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan [additional rows and actions may be added as necessary]

Section	Description	Total Funds	Contributing
Nutrición Escolar	El distrito continuará proporcionando comidas para todos los alumnos elegibles con almuerzo gratuito o de precio reducido todos los días. En la educación a distancia, las comidas se distribuirán dos veces por semana con comida suficiente para una semana completa.	\$356,762	No
	Reparación de calefacción, ventilación y aire acondicionado para asegurar el flujo de aire durante el modo de instrucción en persona	500,000	No

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
[Insert percentage here]%	[Insert dollar amount here]

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

Nuestro distrito tiene 80% de alumnos de bajos ingresos y 21% de estudiantes de inglés. También tenemos sólo el 0.1% de jóvenes de crianza temporal; por lo tanto, tiene sentido que usamos un enfoque de todo el distrito para toda la población estudiantil. Al elegir nuestras estrategias de apoyo, tomamos en consideración estrategias eficaces para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los

alumnos con desventajas socioeconómicas. Estas son las mejores estrategias probadas por la investigación para atender a estas poblaciones; además, el distrito cree que estas estrategias identificadas son buenas para todos los alumnos.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Muchos de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos se están incrementando o mejorando en este plan. Por ejemplo, circulando en la escuela primaria ayudará a todos los alumnos a capitalizar las estrechas relaciones existentes con sus maestros y las rutinas familiares del salón de clases. Esto beneficiará a todos los alumnos y al mismo tiempo será particularmente ventajoso para nuestras poblaciones únicas. Asimismo, priorizar el regreso al plantel de estos grupos estudiantiles es fundamental para su éxito académico y su bienestar social y emocional. La expansión del alcance de la formación profesional para maestros en las áreas de tecnología, estrategias de ELD y SEL también contribuirá significativamente a la calidad de los apoyos que son críticos para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Estos son algunos de los muchos servicios ampliados y mejorados para nuestras poblaciones estudiantiles únicas cubiertas en este plan. El aumento o mejora total de los servicios es del 35%.